

Mehrsprachensensibilisierung und Sensibilisierung für Mehrsprachigkeit

Abstract

Die gesellschaftlichen Veränderungen ausgelöst durch die Migrationsbewegungen der letzten Jahre rücken die Diskussion zur Mehrsprachigkeit im Unterricht verstärkt in den Mittelpunkt des bildungspolitischen Diskurses. Um den Herausforderungen der neuen Formen von Diversität in Kindergarten, Schule und Gesellschaft besser begegnen zu können, sollte der Fokus von einer monolingualen auf eine holistische mehrsprachige Perspektive gelenkt werden.

In diesem Workshop geht es um Mehrsprachensensibilisierung und Sensibilisierung für Mehrsprachigkeit in unterschiedlichen Bildungskontexten. Dabei werden verschiedenste Formen des mehrsprachigen Bewusstseins in Form von meta- und zwischensprachlichem Bewusstsein im institutionellen Sprachkontext diskutiert. Themen wie ressourcenorientierter und sprachfachübergreifender Unterricht und die daraus resultierenden mehrsprachigen und metakognitiven Qualitäten der Lernenden und deren Beurteilung spielen dabei eine tragende Rolle.

Cummins, J. (2017) Teaching for transfer in multilingual schools. O. Garcia, A. Lin, S. May (eds.) *Encyclopedia of Language and Education*, Vol. 5: Bilingual and Multilingual Education, Vol. 5, 3rd edition. Springer

Jessner, U., Allgaeuer-Hackl, E. and Hofer, B. (2016) Emerging multilingual awareness in educational contexts: From theory to practice. *Canadian Modern Language Review* 72:2, 157-182.

Jessner, U. (2017) Multicompetence approaches to language proficiency development in multilingual education. Ed. O. Garcia, A. Lin & S. May. *Encyclopedia of Language and Education*, Vol 5.: Bilingual Programs. New York: Springer, pp. 161-173.

Jessner, U., Török, V. and C. Pellegrini (2018) The role of Latin in multilingual learners' strategies. *Langscape* 1, 85-102, DOI: 10.18452/19035

Organisation:

Ulrike Jessner-Schmid: ulrike.jessner@uibk.ac.at

Philip Herdina: philip.herdina@uibk.ac.at

Emese Malzer-Papp: emese.malzer-papp@uibk.ac.at